**Аннотация по английскому 11 класс**

Рабочая программа составлена на уровень среднего общего образования на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 года №1089; (с изменениями Приказом Минобрнауки России в ред. от 23.06.2015 N 609).
3. Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».
4. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2020-2021 учебный год.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных курсов, специальных курсов педагогов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».
6. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 класс. В.Г.Апальков - Москва: «Просвещение», 2010.

Программа реализуется на основе **УМК:** под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой и др

Для реализации рабочей программы используется учебник: «Английский в фокусе»: учеб. **11** класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015; Английский в фокусе: кн.для учителя к учеб. для 11 класса общеобразовательных школ/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч., из расчета 3ч. в неделю

Содержание программы направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Аминова Г.А.  Протокол № 4от 31.08. 2020 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Булакина.Е.Б.  от 31.08.2020г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Буслаева.В.И  Приказ № 154  от 31.08.2020 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по  **английскому языку для 11 класса**

**Пахрицыной Татьяны Владимировны,**

учителя

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г.Чистополь,2020

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа составлена на уровень среднего общего образования на основе:

1. Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.).
2. Федерального компонента Государственного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобразования РФ от 05.03. 2004 года №1089; (с изменениями Приказом Минобрнауки России в ред. от 23.06.2015 N 609).
3. Основной образовательной программы среднего общего образования Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».
4. Учебного плана Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича» на 2020-2021 учебный год.
5. Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин, элективных курсов, специальных курсов педагогов Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Чистопольская кадетская школа – интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича».
6. Программы общеобразовательных учреждений. Английский язык. 10-11 класс. В.Г.Апальков - Москва: «Просвещение», 2010.

Программа реализуется на основе **УМК:** под редакцией О.В.Афанасьевой, Д.Дули, И.В.Михеевой и др

Для реализации рабочей программы используется учебник: «Английский в фокусе»: учеб. **11** класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2015; Английский в фокусе: кн.для учителя к учеб. для 11 класса общеобразовательных школ/ О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2008.

Рабочая программа рассчитана на 102 ч., из расчета 3ч. в неделю

Содержание программы направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе иноязычной коммуникативной компетенции.

**Итоговый контроль осуществляется в форме итоговой контрольной работы.**

**Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:**

**дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

**речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

**языковая компетенция –**овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

**социокультурная компетенция –** увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

**компенсаторная компетенция –** дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

**учебно-познавательная компетенция –** развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

**развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределениюучащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота

**РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера,

диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Развитие умений:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,

осуществлять запрос информации,

обращаться за разъяснениями,

выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

**Монологическая речь**

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /

прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,

кратко передавать содержание полученной информации;

рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая

свои намерения/поступки;

рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая

выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных

аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут:

понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;

выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

отделять главную информацию от второстепенной;

выявлять наиболее значимые факты;

определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую /интересующую информацию.

**Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных

стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания

сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы,

несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации

прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

выделять основные факты;

отделять главную информацию от второстепенной;

предвосхищать возможные события/факты;

раскрывать причинно-следственные связи между фактами;

понимать аргументацию;

извлекать необходимую/интересующую информацию;

определять свое отношение к прочитанному.

**Письменная речь**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о

себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и

чувства; описывать свои планы на будущее.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной

догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку

/ началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы,

графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и

смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста,

использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику,

жесты.

**УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ**

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и

другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться

в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать

содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников,

полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми

знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

**Орфография**

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

**Фонетическая сторона речи**

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к

новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

**Лексическая сторона речи**

Систематизация лексических единиц, изученных во 2-9 или в 5-9 классах; овладение

лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного

и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы

составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой,

новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных

способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления

в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и

старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише

речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

**Грамматическая сторона речи**

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе:

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний

о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II ,III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с кон-струкцией “I wish…” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that”

( I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him

who …, It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в

наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future

Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов

и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в

следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous

и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive,

Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive,

Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения

их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамма-

тических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present

Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного /

нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопроси-

тельных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих

количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числи-

тельных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенст-

вование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally , at last, in the end, however, etc.).

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. Взаимоотношения. | Семейные узы. Времена. Фразовые глаголы и предлоги. О.Уайлд « Преданный друг». Многонациональная Британия. История семьи. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **15ч.** Из них 1 тест |
| 2.Здоровье и забота о нем. (Если есть желания, то найдется и возможность) | Стресс и здоровье. Здоровье и забота о нем. Ш. Бронте «Джейн Эйр». Неофициальные письма. Телефон доверия. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12ч.** Из них 1 тест |
| 3. Ответственность. | Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Фразовый глагол to keep и предлоги. Ч .Диккенс.» Большие надежды». Умение написания эссе. Статуя свободы. Мои права. Экология. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **11ч**. Из них1 тест |
| 4. Опасность. | «Несмотря ни на что». Болезни. Страдательный залог. М.Твейн «Приключения Тома Сойера». Навыки письменной речи. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **9ч.** Из них 1 тест |
| 5. Кто ты? | «Жизнь на улице». Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы.Умение написания докладов. Суеверия. Экология. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13ч.** Из них 1 тест |
| 6.Общение. | В космосе. Косвенная речь. Фразовый глагол talk/ Дж.Лондон”Белый клык». Навыки письма. Языки Британских островов. Загрязнения океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **17ч**. Из них 1 тест |
| 7. И наступит завтра. (Планы на будущее) | У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если…». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **12,** из них 1тест |
| 8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей) | Загадочные таинственные места. Аэропорты и воздушные путешествия. Инверсия. Существительные Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | **13,** из них контрольная работа за 11 класс. |

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНю ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен**

**знать/понимать**

* значенияновыхлексическихединиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значениеизученныхграмматическихявлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческуюинформацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение**

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать не- обходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение**

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь**

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями
* **Календарно-тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | | **Раздел, тема урока** | | | | **Кол. час** | | | | **Дата по плану** | **Дата по факту** | |
| **Модуль №1. Взаимоотношения. 15ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 1а. Семейные узы. Введение нового лексического материала. | | | | 1 | | | | 03.09 |  | |
| 2 | | | 1в. Взаимоотношения. Совершенствование навыков аудирования с извлечением необходимой информации. | | | | 1 | | | | 04.09 |  | |
| 3 | | | 1с. Взаимоотношения-Relationships/ Настоящее, будущее,прошедшее время. | | | | 1 | | | | 04.09 |  | |
| 4 | | | 1е. Совершенствование навыков употребления фразовых глаголов и предлогов. | | | | 1 | | | | 10.09 |  | |
| 5 | | | 1d. Literature. О. Уайлд ”Преданный друг». Чтение с детальным пониманием содержания. | | | | 1 | | | | 11.09 |  | |
| 6 | | | Входная проверочная работа | | | | 1 | | | | 11.09 |  | |
| 7 | | | 1е. Описание внешности человека. | | | | 1 | | | | 17.09 |  | |
| 8 | | | Culture corner.Многонациональная Британия | | | | 1 | | | | 18.09 |  | |
| 9 | | | Across the curriculum. История семьи. Викторианский период. Развитие навыков монологической | | | | 1 | | | | 18.09 |  | |
| 10 | | | Spotlight on Russia-1Спотлайт в России. Образ жизни | | | | 1 | | | | 24.09 |  | |
| 11 | | | Going Green. Экология. Охрана окружающей среды. | | | | 1 | | | | 25.09 |  | |
| 12 | | | Spotlight on Exams. Развитие навыков всех видов учебной деятельности. | | | | 1 | | | | 25.09 |  | |
| 13 | | | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. | | | | 1 | | | | 01.10 |  | |
| 14 | | | Progress check № 1 | | | | 1 | | | | 02.10 |  | |
| 15 | | | Работа над ошибками. | | | | 1 | | | | 02.10 |  | |
| **Модуль № 2. Здоровье и забота о нем. 12ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | | | 2а. Введение лексических единиц по теме «Стресс и здоровье» | | | | 1 | | | | 08.10 |  | |
| 17 | | | 2в. Межличностные отношения с друзьями. Развитие навыков устной речи | | | | 1 | | | | 09.10 |  | |
| 18 | | | 2с. Здоровье и забота о нем. Придаточные определительные предложения. Развитие грамматических навыков. | | | | 1 | | | | 09.10 |  | |
| 19 | | | 2d. Literature. Ш. Бронте »Джейн Эйр».Чтение с извлечением общей информации. | | | | 1 | | | | 15.10 |  | |
| 20 | | | 2е. Неофициальные письма. Электронные письма. Совершенствование навыков письменной речи. | | | | 1 | | | | 16.10 |  | |
| 21 | | | Culture corner. Телефон доверия. | | | | 1 | | | | 16.10 |  | |
| 22 | | | Spotlight on Exams. Развитие навыков всех видов учебной деятельности. | | | | 1 | | | | 22.10 |  | |
| 23 | | | Going green. Экология. Упаковка. Обсуждение текста.Беседа. | | | | 1 | | | | 23.10 |  | |
| 24 | | | Spotlight on Russia-2 Cпотлайт в России. Культура. Царицыно. | | | |  | | | | 23.10 |  | |
| 25 | | | Across the curriculum. Наука. Нервная система. Обучение монологической речи. | | | |  | | | | 29.10 |  | |
| 26 | | | Тест № 1 | | | | 1 | | | | 30.10 |  | |
| 27 | | | Работа над ошибками. | | | | 1 | | | | 30.10 |  | |
| **Модуль №3. Ответственность.Responsibility. 11ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | | | | 3а.Жертвы преступлений. Введение лексических единиц. Чтение с извлечением конкретной информации | | | | 1 | | | 12.11 | |  |
| 29 | | | | Инфинитив. Работа с лексикой | | | | 1 | | | 13 11 | |  |
| 30 | | | | Literature. Ч. Диккенс “Большие надежды» Чтение с извлечением общей информации. | | | | 1 | | | 13.11 | |  |
| 31 | | | | Активизация умений написания эссе. «Свое мнение» | | | | 1 | | | 19.11 | |  |
| 1132 | | | | Culture corner. Статуя Свободы. Развитие монологической речи | | | | 1 | | | 20.11 | |  |
| 33 | | | | Spotlight on Russiа. Федор Достоевский «Преступление и наказание» | | | | 1 | | | 20.11 | |  |
| 34 | | | | Across the curriculum. «Мои права» Чтение с пониманием основного содержания. | | | | 1 | | | 26.11 | |  |
| 35 | | | | Going Green. Экология. Заботишься ли ты об охране окружающей среды? | | | | 1 | | | 27.11 | |  |
| 36 | | | | Spotlight on Exams. Развитие навыков трех видов учебной деятельности | | | | 1 | | | 27.11 | |  |
| 37 | | | | Тест № 3 | | | | 1 | | | 03.12 | |  |
| 38 | | | | Работа над ошибками | | | | 1 | | | 04.12 | |  |
| **Модуль № 4. Опасность. Danger. 9ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | «Несмотря ни на что» Введение лексических единиц, чтение с извлечением конкретной информации | | | | | 1 | | | 04.12 | | | |  |
| 40 | Болезни. Опасность. Страдательный залог | | | | | 1 | | | 10.12 | | | |  |
| 41 | Literature.М.Твейн “Приключения Тома Сойера». Чтение с извлечением общей информации | | | | | 1 | | | 11.12 | | | |  |
| 42 | Навыки письменной речи: написание историй, выражение чувств | | | | | 1 | | | 11.12 | | | |  |
| 43 | Culture corner. Флоренс Нантингейл «Женщина с лампой» | | | | | 1 | | | 17.12 | | | |  |
| 44 | Spotlight on Russiа. Традиции. Новый год. | | | | | 1 | | | 18.12 | | | |  |
| 45 | Spotlight on Exams. Развитие навыков трех видов учебной деятельности | | | | | 1 | | | 18.12 | | | |  |
| 46 | Тест № 4 | | | | | 1 | | | 24.12 | | | |  |
| 47 | Работа над ошибками | | | | | 1 | | | 25.12 | | | |  |
| **Модуль №5 Кто ты? Who are you? 13ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 48 | | **«**Жизнь на улице». Введение лексических единиц Чтение с извлечением конкретной информации | | | 1 | | | | | 25.12 | | |  |
| 49 | | Проблемы взаимоотношений с соседями. Активизация лексических единиц в речи. | | | 1 | | | | | 14.01 | | |  |
| 50 | | Кто ты? Who are you? Модальные глаголы. | | | 1 | | | | | 15.01 | | |  |
| 51 | | Модальные глаголы. Предлоги.Фразовый глагол to do | | | 1 | | | | | 15.01 | | |  |
| 52 | | Т.Харди « Тесс из родаДЭрбевиль» Чтение с выявлением связей, с извлечением конкретной информации | | | 1 | | | | | 21.01 | | |  |
| 53 | | Письма-предложения, рекомендации. Активизация умений навыков написания докладов. | | | 1 | | | | | 22.01 | | |  |
| 54 | | Culture corner. «Дом, милый дом» Чтение с лексико-грамматическими упражнениями | | | 1 | | | | | 22.01 | | |  |
| 55 | | Spotlight on Russiа. Спотлайт в России. Удача. Суеверия.. | | | 1 | | | | | 28.01 | | |  |
| 56 | | Across the curriculum. География. Трущебы. Чтение с лексико- грамматическими упражнениями | | | 1 | | | | | 29.01 | | |  |
| 57 | | Going Green.Экология. «Зеленые пояса» Чтение с извлечением общей информации | | | 1 | | | | | 29.01 | | |  |
| 58 | | Spotlight on Exams. Развитие навыков трех видов учебной деятельности | | | 1 | | | | | 04.02 | | |  |
| 59 | | Тест № 5 | | | 1 | | | | | 05.02 | | |  |
| 60 | | Работа над ошибками | | | 1 | | | | | 05.02 | | |  |
| **Модуль № 6 Общение. Communication. 17ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 61 | | В космосе. Введение лексических единиц. Чтение с извлечением конкретной информации. Монологическая речь. | | | 1 | | | | | 11.02 | | |  |
| 62 | | СМИ Развитие навыков монологической и диалогической речи. | | | 1 | | | | | 12.02 | | |  |
| 63 | | Общение. Косвенная речь. | | | 1 | | | | | 12.02 | | |  |
| 64 | | Фразовый глагол talk. Совершенствуем грамматику. Предлоги. | | | 1 | | | | | 18.02 | | |  |
| 65 | | .Literature. Дж.Лондон “Белый клык» Чтение с извлечением конкретной информации | | | 1 | | | | | 19.02 | | |  |
| 66 | | Развитие письменной речи. Эссе»за и против» | | | 1 | | | | | 19.02 | | |  |
| 67 | | Эссе. «За и против» Совершенствуем письмо. | | | 1 | | | | | 25.02 | | |  |
| 68 | | Culture corner. Языки Британских островов | | | 1 | | | | | 26.02 | | |  |
| 69 | | Spotlight on Russiа Спотлайт в России. Космос | | | 1 | | | | | 26.02 | | |  |
| 70 | | Across the curriculum. Получение сообщений. Чтение с извлечением конкретной информации. | | | 1 | | | | | 04.03 | | |  |
| 71 | | Going Green Экология. Загрязнение океана. Развитие навыков поискового чтения. | | | 1 | | | | | 05.03 | | |  |
| 72 | | Spotlight on Exams. Развитие навыков всех видов учебной деятельности | | | 1 | | | | | 05.03 | | |  |
| 73 | | Практикум по выполнению заданий в формате Е Г Э | | | 1 | | | | | 11.03 | | |  |
| 74 | | Практикум по выполнению заданий в формате Е Г Э | | | 1 | | | | | 12.03 | | |  |
| 75 | | Тест № 6 | | | 1 | | | | | 12.03 | | |  |
| 76 | | Работа над ошибками | | | 1 | | | | | 18.03 | | |  |
| 77 | | Итоговое обобщение | | | 1 | | | | | 19.03 | | |  |
| **Модуль № 7 И наступит день…. In day to come …12ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 78 | | **«** У меня есть мечта…» Введение лексических единиц | | | 1 | | | | | 19.03 | | |  |
| 79 | | Образование и обучение. Совершенствованте лексических единиц в речи, аудирование. | | | 1 | | | | | 01.04 | | |  |
| 80 | | И наступит день…Условные предложения | | | 1 | | | | | 02.04 | | |  |
| 81 | | Literature. Р.Киплинг «Если» Чтение с детальным пониманием и извлечением конкретной информации | | | 1 | | | | | 02.04 | | |  |
| 82 | | Официальные письма. Электрольные письма | | | 1 | | | | | 08.04 | | |  |
| 83 | | Culture corner. «Студенческая жизнь» | | | 1 | | | | | 09.04 | | |  |
| 84 | | Spotlight on Russiа Спотлайт в России. Успех в балете | | | 1 | | | | | 09.04 | | |  |
| 85 | | Across the curriculum. 10 способов эаменить мир | | | 1 | | | | | 15.04 | | |  |
| 86 | | Going Green «Дайан Фосси» Чтение с детальным псниманием | | | 1 | | | | | 16.04 | | |  |
| 87 | | Spotlight on Exams. Развитие навыков всех видов учебной деятельности | | | 1 | | | | | 16.04 | | |  |
| 88 | | Тест №6 | | | 1 | | | | | 22.04 | | |  |
| 89 | | Работа над ошибками | | | 1 | | | | | 23.04 | | |  |
| **Модуль № 8 Путешествие. Travel 13ч.** | | | | | | | | | | | | | |
| 90 | | Загадочные таинственные места. Введение лексических единиц. | | | 1 | | | | | 23.04 | | |  |
| 91 | | «Аэропорты и воздушные путешествия» Совершенствование аудирования с извлечением конкретной информации | | | 1 | | | | | 29.04 | | |  |
| 92 | | Путешествие. Инверсия. Существительные. Наречия | | | 1 | | | | | 30.04 | | |  |
| 93 | | Фразовый глагол Предлоги | | | 1 | | | | | 30.04 | | |  |
| 94 | | Literature. Дж. Свифт « Приключения Гулливера» Чтение с извлечением конкретной информации | | | 1 | | | | | 06.05 | | |  |
| 95 | | Навыки письменной речи. Описание местности. | | | 1 | | | | | 07.05 | | |  |
| 96 | | Culture corner. Spotlight on Russiа. Посещение России и С Ш А | | | 1 | | | | | 07.05 | | |  |
| 97 | | Going Green «Эко-туризм» | | | 1 | | | | | 13.05 | | |  |
| 98 | | Spotlight on Exams. Развитие навыков всех видов учебной деятельности | | | 1 | | | | | 14.05 | | |  |
| 99 | | Spotlight on Exams. Обобщающее повторение | | | 1 | | | | | 14.05 | | |  |
| 100 | | Контрльная работа за 11 класс | | | 1 | | | | | 20.05 | | |  |
| 101 | | Анализ контрольной работы | | | 1 | | | | | 21.05 | | |  |
| 102 | | Обобщающее повторение за курс 11 класса | | | 1 | | | | | 21.05 | | |  |

**Лист изменений в тематическом планировании**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ записи** | **Дата** | **Изменения, внесенные в КТП** | **Причина** | **Согласование с зам. директора по УР** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |